**Plan personal de Desarrollo Docente**

El propósito de este formulario es doble:

1. Ayudarle a Ud. a organizar una planificación personal mediante la que optimice su tiempo y esfuerzo dedicados a autosuperarse en el desarrollo de sus competencias docentes.
2. Brindarle a la VRA la información necesaria para conectar a profesionales interesados en desarrollar las mismas competencias, así como una aproximación de la demanda de servicios que recibirá.

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre y apellido del docente:** | Alférez, Germán H. |

Si Ud. **NO está ahora** en condiciones de acreditar los mínimos requeridos para trabajar a partir del mes de agosto de 2018 en el Plan de estudios “Diamante”, la sugerencia es que durante este semestre comience por trabajar en las competencias que le permitan alcanzar tales mínimos. En ese caso, por favor responda solamente la **sección 1** de este formulario.

Si Ud**. ya podría acreditar los mínimos**, la sugerencia es que considere su perfil de Autodiagnóstico de competencias docentes (recibido en la junta de docentes del 17 de enero) para escoger qué competencia considera más útil desarrollar durante este semestre. En ese caso, por favor responda solamente la **sección 2** de este formulario.

**Sección 1**

En función de su “perfil del autodiagnóstico de competencias docentes”, por favor:

1. Señale con una “X” delante del/de los mínimo/s que Ud. buscará alcanzar este semestre.
2. Si Ud. piensa aprovechar alguna/s de las instancias que ofrecerá la UM, indique cuál/es con una “X”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mínimos** | **Cómo los demuestra el docente** |  | **Qué ofrecerá la UM para ayudar a alcanzarlos** |
|  | 1. a. Formar parte de un proyecto de investigación registrado, deseablemente interdisciplinario, y en equipo colaborativo. | · Proyecto aprobado por la DPI (Dirección de Posgrado e Investigación) |  | Asesoría en la Investigación, a demanda |
|  |  | Feria de investigaciones UM |
|  |  |
|  | 1. b. Demostrar que puede  incorporar estudiantes como discípulos a sus proyectos de investigac. |  | Talleres de investigación |
|  |  | Foros de participación docente y estudiantil |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mínimos** | **Cómo los demuestra el docente** |  | **Qué ofrecerá la UM para ayudar a alcanzarlos** |
| X | 2. Demostrar el dominio de la teoría de la didáctica | · Rindió examen  · Ensayo en portafolio docente | X | Seminario-taller de teoría didáctica |
|  |  | Materiales en el CREA (crea.um.edu.mx) |
|  | Atención a demanda |
|  |  |
| X | 3. Demostrar que puede guiar a un estudiante en su proyecto educativo 2018 (conoce el plan de estudios y sabe asesorar estudiante de pregrado o posgrado) | · Rindió examen  · Simulación con estudiante de la carrera (en vivo o filmada) | X | Taller de cómo guiar estudiantes en su |
|  |  | proyecto educativo (marco: Plan Diamante) |
|  | Simulaciones de tutoría[[1]](#footnote-1) |
|  |  |  |
| X | 4. Dominar un catálogo de estrategias didácticas inductivas y colaborativas (al menos 2 de las 6) | · Evidencias en el portafolio docente |  | Taller estrategia Resolución de Problemas |
|  |  | Taller estrategia Estudios de casos |
|  | Taller estrategia Simulación |
| X | Taller estrategia Proyectos |
| X | Taller estrat. Aprendizaje por experiencia |
|  | Taller estrategias de Integración de la Fe |
| X | Taller estrategias de evaluación |
|  | Seminario-taller de leyes de la mente |
|  | Simulaciones de estrategias de enseñanza[[2]](#footnote-2) |
|  | Ateneos de estrategias de enseñanza[[3]](#footnote-3) |
|  | Intercambio entre colegas |
|  | Ágora docente[[4]](#footnote-4) |
|  | Atención a demanda |
|  |  |
| X | 5. Demostrar que comprende su rol y conoce su participación en el escenario de aprendizaje del proyecto del primer semestre. | · Prontuario  · Evidencias en portafolio docente que muestren el trabajo en equipo de colegas | X | Capacitación en próximo IDP. Cómo |
|  |  | planificar los proyectos integradores y replantear la planificación. |

**Sección 2**

**Si Ud. ya está en condiciones de acreditar los mínimos**, ¿cuál/es de las competencias docentes espera desarrollar durante este semestre? Por favor, señale con una “X” la/s competencia/s y el curso de acción que piensa seguir para hacerlo (recuerde que conviene concentrarse en no más de dos competencias por vez, para afianzar su desarrollo).

[La propuesta de la UM no es ni obligatoria ni exhaustiva. Puede optar por alguna de las opciones ofrecidas y/o por buscar otras instancias. Saber qué tipo de capacitación buscará Ud. fuera de la UM, nos ayuda a planificar próximos encuentros].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Dimensión y Competencias** |  | **Acciones para su desarrollo** |
|  | Dimensión Investigador  *C 1*:Utiliza la investigación como herramienta |  | La UM ofrece:  Talleres de investigación |
|  | didáctica |  | Foros de participación docente y estudiantil |
|  | Asesoría en la investigación, a demanda |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | *C 2*: Es experto disciplinar que investiga y |  | La UM ofrece:  Feria de investigaciones UM |
|  | difunde conocimiento |  |
|  | Talleres de investigación |
|  | Foros de participación docente y estudiantil |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | **Dimensión Profesor**  *C 3*: Planifica y lidera el proceso de aprendizaje y su evaluación |  | La UM ofrece:  Seminario-taller de teoría didáctica |
|  |  | Taller estrategias de evaluación |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | *C 4*: Implementa estrategias de enseñanza que favorecen niveles altos de pensamiento |  | La UM ofrece:  Seminario-taller de teoría didáctica |
|  |  | Taller Simulación |
|  | Taller Resolución de problemas |
|  | Taller estudio de casos |
|  | Taller aprendizaje por experiencia |
|  | Taller aprendizaje-servicio |
|  | Taller de estrategias de Integración de la Fe |
|  | Taller estrategias de evaluación |
|  | Simulaciones de estrategias[[5]](#footnote-5) |
|  | Ateneos de estrategias[[6]](#footnote-6) |
|  | Ágora docente[[7]](#footnote-7) |
|  | Atención a demanda |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | **Dimensión y Competencias** |  | **Acciones para su desarrollo** |
|  | *C 5*: Respeta las leyes de la mente |  | La UM ofrece:  Seminario-taller de teoría didáctica |
|  |
|  | Taller estrategias de evaluación |
|  | Seminario-taller de leyes de la mente |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | **Dimensión Tutor y Mentor**  *C 6*: Desarrolla una relación personal, ejerciendo la tutoría y la mentoría |  | La UM ofrece:  Taller: cómo guiar alumnos en su proyecto educat. |
|  |  | Simulaciones de tutoría[[8]](#footnote-8) |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | *C 7*: Inspira a sus alumnos al convertirse en un modelo |  |  |
|  | **Dimensión Competencias Básicas**  *C 8*: Fundamenta bíblicamente su disciplina académica |  | La UM ofrece:  Taller de estrategias de IFE |
|  |  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | *C 9*: Participa en trabajos colaborativos e interdisciplinarios |  | La UM ofrece:  Simulaciones de estrategias |
|  |  | Ateneos |
|  | Ágora docente |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |
|  | *C 10*: Maneja las TICs y recursos tecnológicos de vanguardia para el aprendizaje |  | La UM ofrece:  Taller estrategias de evaluación |
|  |  | Microtaller “Servicio de referencia express” |
|  | Microtaller “Organización de un curso en e-42” |
|  | Si Ud. piensa buscar otra opción, especifique cuál: |
|  |  |

1. Simular entre colegas que se está orientando a un estudiante (con “actores” preparados en distintas problemáticas), para recibir realimentación. [↑](#footnote-ref-1)
2. Practicar entre colegas, la estrategia vista en el taller (como si fuera en mi clase), para recibir realimentación y pulir. [↑](#footnote-ref-2)
3. Compartir problemas o situaciones que se me presentaron al probar la estrategia en clase, para debatir cómo avanzar. [↑](#footnote-ref-3)
4. Espacio de reflexión docente en base a experiencias exitosas de colegas. [↑](#footnote-ref-4)
5. Practicar entre colegas, la estrategia vista en el taller (como si fuera en mi clase), para recibir realimentación y pulir. [↑](#footnote-ref-5)
6. Compartir problemas o situaciones que se me presentaron al probar la estrategia en clase, para debatir cómo avanzar. [↑](#footnote-ref-6)
7. Espacio de reflexión docente en base a experiencias exitosas de colegas. [↑](#footnote-ref-7)
8. Simular entre colegas que se está orientando a un estudiante (con “actores” preparados en distintas problemáticas), para recibir realimentación. [↑](#footnote-ref-8)